|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 10 Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起六年级年级下册 Module10 Unit2的练习课。要求学生在课时1，2的基础上再次复习“be going to”结构的用法，并鼓励学生用已学语言介绍自己对即将开始的中学生活的规划。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：能够通过本课的学习，对中外城市景点有一个比较具体的认识，塑造学生的身份认同感。学生在学习得过程中能够通过自己的理解运用语言，解析语言，在遇到困难时向老师求助。保持学生的学习热情。  （2）语言积累：学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，也积累了一定程度的词汇量。但个别学生对将来时的两种表达容易混淆，因此在第三课时应着重区分两种形式的表达，给与学生犯错和纠错的机会。 | |
| 1. **单元目标**   （1）能流利地朗诵本模块英文诗歌。  （2）能正确朗读和拼写学科类词汇。  （3）能较熟练地运用“be going to”结构大家分享自己的暑假计划和对中学生活的规划。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：自由回答，激发已知。 | |
| **Task 2**：韵律练习，改编诗歌。 | |
| **Task 3**：词汇拓展，巩固提升。 | |
| **Task 4**：学科融合，综合运用。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 I can share** | | | | **学生活动1**  1.Warming up:  Look and say the subjects on the screen.  2.Lead-in:  Students talk about the subjects they are going to study in middle school. | **教师活动1**  1.教师通过图片将学科图片相关的图片呈现于PPT  2.学生思考并抢答：  What subjects are you going to study in middle school? | **评价1：**  学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答。 | | **活动意图说明：**通过朗读和抢答的方式，帮助学生回忆已知，激发孩子们的表达欲。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 I can say the poem.** | | | | **学生活动2**  1.Students enjoy the video together.  2.Students listen and say together.  3.Work in groups and make a new poem  4.Students share the new pom with other people. | **教师活动2**   1. 教师播放诗歌视频，让学生初步了解诗歌大意。 2. 鼓励学生尝试逐句朗诵诗歌。 3. 鼓励学生根据自己的实际情况改编诗歌。   School is nearly finished. It's time to say goodbye now.  It's time to start a new. School is going to end.  Now I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. But we can \_\_\_\_\_\_\_\_\_  I can speak to you. and we will always be friends. | **评价2：**  学生能够朗诵诗歌。  **评价3：**  学生能够根据自己实际情况完成改编诗歌。 | | **活动意图说明：**通过改编诗歌，在巩固复习已知的同时，提升语言综合运用能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------ I can follow and say** | | | | **学生活动3**   1. Students watch and answer:   Q1：Which middle school are they going to ?   1. Students read and answer:   Q2: What subjects are they going to study in middle school?  在表格中勾选出正确的答案，说出图片中各学科书籍的名称。   1. Watch，listen and repeat. | **教师活动3**   1. 教师出示Lingling和Amy的图片，引出背景：Lingling and Amy are going to middle school in September, too. 2. 教师提出问题，播放视频。 3. 教师进一步提问, 出示表格：Listen and tick. 4. 出示各个科目的书籍，引导学生说出正确的词汇。 5. 教师播放视频，引导学生跟读。 | **评价4：**  学生能谈论初中将要学习的学科。 | | **活动意图说明:** 以问题链的方式梳理文本内容，在提升学生语言运用能力的同时进一步激发学生对英语的学习兴趣。 | | | | **环节四：Extension ----- I can write draw and talk** | | | | **学生活动4**   1. Students write down a composition about the life of middle school. 2. Students try to draw their middle school life.   Students share their works with other people. | **教师活动4**   1. 引导学生用所学内容对即将到来的初中生活进行描述。 2. 鼓励学生画出自己理想中的初中生活。 3. 全班分享展示。 | **评价5：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展练习。 | | **活动意图说明：**通过鼓励学生用语言和图画描绘初中生活，让学生对中学生活充满期待。 | | | | |
| **7.板书设计**    Assessment  BOY GIRL  Module10 Lesson 2 What are you going to study?  Which middle school are you going to?  How will you go to school?  When will you go to school every day?  When will you go home?  What subjects will you study there? | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |